

把每一道题， 变成看得懂步骤。

原笔记的个人方法，经过辨认与整理；考试结构单独核验；例题和解释重新编写。沿着证据走，慢慢学会自己判断。



这本手册怎么读

从段落匹配开始。每章先读原口诀与原步骤，再看单独标注的逻辑解释和例题，最后自己答题。即使打印成纸本，所有步骤和解析也会完整保留。

学习目录

1. 段落匹配 · 先找到可能的段落，再确认它说的是同一件事。
2. 仔细阅读 · 找到一句相关的话，还要检查它是否回答了问题。
3. 选词填空 · 词性帮你缩小范围，语义帮你做最后决定。
4. 听力方法 · 预读帮你定方向，实际问题才决定你要找什么。
5. 写作结构 · 一段承担一个任务，每个理由都向主题靠近。
6. 翻译方法 · 先搭骨架，再决定修饰谁、用什么形式、放在哪里。
7. 知识回顾 · 用四道题检查是否能迁移
8. 词汇附录 · 178 条原笔记词条与出处
9. 来源与未解处 · 追溯原稿、识别疑点

给正在备考的你：每次先弄懂一道题，就已经向前走了一小步。

— Mochi

编排日期：2026 年 10 月 · 基于 17 页 OneNote 导出原稿

段落匹配：让线索相互印证

先找到可能的段落，再确认它说的是同一件事。

原稿方法 • PDF 第 1、2 页

段落匹配：勾画关键词 → 读原文 → 匹配

原口诀与可辨原句

想要匹配好，“2+1”要记牢

2个关键词 + 1个同义替换；2个同义替换 + 1个关键词

一段、两段都没有，接着往下瞅；三段都没有，题干再回首

认识的词 / 最容易记住的词

按原稿箭头与顺序整理

1. 勾画关键词（记题干）

原页把读音、中文意思、字母组合连到记题干；关键词分为专有名词、数字和实词。专有名词看大写、人名、地名；数字看年份、价格、年龄；实词包括动词（词组）、名词（词组）、形容词和副词。

2. 逐段扫原文

找关键词；一两段未找到继续往下，三段都没有则回看题干。这个回看动作必须保留，不能简化成最后统一处理。

3. 按“2+1”匹配

两种组合都保留：2个关键词 + 1个同义替换，或2个同义替换 + 1个关键词。

4. 回顾与补题

页脚箭头连着“大标题”和第2页“认识的词 / 最容易记住的词”，右侧可辨“5题一回顾”；页脚其余几个字待确认。

步骤之间为什么这样连接 编辑解释

记题干 → 扫原文

先建立能记住、能辨认的线索，扫描时才知道找什么。数字和专名便于定位，实词承载事情本身。

连续找不到 → 回看题干

这一步用于刷新已模糊的题干记忆，避免带着错误或过少的线索继续往下找。

定位 → “2+1”

定位之后再把原词和替换表达配起来。原稿的两套组合应作为方法本体展示，整句核对是后续解释。

辨读与适用说明：第1页记题干下方一句及页脚缩写仍有字形歧义，保留原图。阅读作答顺序为“段落匹配→仔细阅读→选词填空”；旁记“<35分”保留，不擅自改单位。

教学概括 · R01 / R02 / R03

例题与解释为补充教学

一句话方法

用“2+1”提醒自己：关键词负责定位，同义替换负责连接意思，整句含义负责最后验证。

为什么这样做

文章可能换一种说法重复题干的信息。只认相同单词会被相似段落吸引；把人物、时间、行为和关系连起来，才知道证据是否支持题干。

① 把方法走一遍

1 • 勾画关键词

记题干：读音、中文意思、字母组合。

2 • 逐段扫原文

一两段没有继续；三段没有回看题干。

3 • “2+1” 匹配

两套关键词与同义替换组合。

② 跟着例子找证据

一条陈述，两个候选段落 · 原创教学示例

In 2022, Green College introduced a program to reduce food waste.

A In 2022, Green College began a program that encouraged students to take smaller portions. As a result, less food was thrown away.

B Green College opened a new sports center in 2022. Students could join a free exercise program after class.

1 • 抓住三个信息块

2022 是时间，Green College 是主体，reduce food waste 是项目要实现的结果。不要把 program 这样常见的词当成唯一依据。

2 • 把不同表达连起来

A 段 less food was thrown away（更少食物被扔掉）对应题干 reduce food waste（减少食物浪费）。年份、学校和结果相互支持。

3 • 排除“同词但不同事”

B 段也有学校、年份和 program，但它讲运动中心。题干描述减少浪费，因此应匹配 A。两处相同单词本身不够。

Mochi 的小贴士：找不到时，先放一放。回看题干，确认自己没有只记住最熟悉的那个词。

③ 再看一个关键细节

原笔记中的作答顺序

R01 建议“段落匹配 → 仔细阅读 → 选词填空”。可在练习中比较这个顺序是否适合自己。原写“<35分”单位不明，不设成倒计时目标；官方阅读整体为 40 分钟。

容易用错：“2+1”是原作者的检查口令，不是凑够三个词就必对的公式。遇到否定、比较或主体变化，即使词都一样，也要重新判断。

四级应用：先用短例把步骤讲清，再进入完整四级材料练习。

④ 换一道题试试

自己试一试 · 原创题

换一题：哪段支持 “The library extended its hours to help students prepare for exams” ?

A The library closed early during the exams because of repairs.

B To support exam preparation, the library stayed open two hours later.

C Students asked for longer opening hours, but the request was rejected.

A. A: 出现 library 和 exams

B. B: 开放得更晚，目的是支持备考

C. C: 出现 longer opening hours

参考答案：B。正确。stayed open two hours later 对应 extended its hours; to support exam preparation 对应目的。

排除理由：A closed early 是提前关闭，方向相反。相同名词不能抵消动作矛盾。；C 只是学生提出请求，后面的 rejected 表明没有实施。请求不等于事实。

带走这一句

勾画关键词 → 逐段扫原文 → “2+1” 匹配；三段都没有，题干再回首。

原稿溯源：R01·第1页；R02·第1页、第2页；R03·第1页、第2页。个人策略仅作参考，不能保证题目正确率。不是官方规定顺序；原稿「<35分」存在分/分钟书写歧义，保留提示，不作为页面硬性规则。第1页记题干下方一句及页脚缩写仍有字形歧义，保留原图。阅读作答顺序为“段落匹配→仔细阅读→选词填空”；旁记“<35分”保留，不擅自改单位。第1页记题干下方一句及页脚缩写仍有字形歧义，保留原图。阅读作答顺序为“段落匹配→仔细阅读→选词填空”；旁记“<35分”保留，不擅自改单位。

MOCHI · CET-4 LEARNING NOTE

仔细阅读：问谁，就答谁

02

找到一句相关的话，还要检查它是否回答了问题。

仔细阅读：先划范围，再比信息

原口诀与可辨原句

仔细阅读要高效，划定范围很重要；连看两题关键词，起点终点不愁找

精读前先看选项，关键词要勾画上；比对原文要仔细，转折表达不能忘；信息一致把题答，选出答案咱不慌

问谁？答谁——答非所问，关键词吻合也别选！

按原稿箭头与顺序整理

1. 题文同序 → 连看两题

原稿写“题文同序”，下一题关键词出现的位置，作为上一题阅读范围的终点。用本题和下一题一起划范围。

2. 先读选项 → 再读原文

在精读前勾画选项关键词，带着各项区别进入已经划出的范围。

3. 比对信息 → 注意转折

对照原文意思，留意转折表达；不能只看某个单词是否出现。

4. 问谁答谁 → 选择

确认选项回答的是设问对象；答非所问，即使关键词吻合也不选。

步骤之间为什么这样连接 编辑解释

为什么连看两题

本题定位起点，下一题辅助定位终点，先限定精读范围，减少无目的通读。

为什么精读前看选项

先知道需要核对的差别，再在范围内找证据；这与“先读完整篇再看选项”是不同顺序。

为什么最后还要问谁答谁

信息出现过只说明相关；信息对应所问的对象和关系，才完成答案核验。

辨读与适用说明：“如果只有一句话”后面的手写短句仍待逐字确认，可辨“往前找答案”；不再转写为“问顺序的”。题文同序是原笔记定位策略，跨句指代或主旨题需扩展范围（编辑说明）。

一句话方法

先确定题目问的对象和信息类型，再用原文证据检查每个选项。

为什么这样做

一个选项可能在原文中确实出现，却回答了另一个问题。把“问原因、问结果、问态度”区分开，才能防止被熟悉的关键词带走。

① 把方法走一遍

1 • 连看两题

题文同序，划起点与终点。

2 • 先看选项

勾画关键词，再精读范围内原文。

3 • 比对信息

注意转折，确认意思一致。

4 • 问谁答谁

排除答非所问的选项。

② 跟着例子找证据

为什么改变开放时间？ • 原创教学示例

Why did the library decide to close later?

The university library bought new computers last month. However, many students still had no quiet place to study in the evening. To solve this problem, the library decided to remain open until 11 p.m.

选项

- A. To display its new computers.
- B. To provide a quiet place for evening study.
- C. To reduce the cost of electricity.
- D. To help students buy computers.

1 • 问的是原因，不是买了什么

Why 锁定原因；主体是图书馆，行为是延长开放时间。new computers 只是背景。

2 • 顺着指代追到证据

this problem 指前一句“晚上没有安静的学习场所”。To solve 把这个问题和延长开放时间连起来。

3 • 逐项对照，选择 B

B 回答图书馆解决什么需求。A 和 D 借用了 computers，却没有原因证据；C 的电费没有提到。答案是 B。

Mochi 的小贴士：先把题目换成中文小问句：“谁？做了什么？为什么？”再看选项有没有答偏。

③ 再看一个关键细节

原因

why / because / since
追问“为什么发生”。

结果

result / lead to / so
追问“带来了什么”。

态度

think / suggest / however
综合评价词与限制条件。

容易用错：“题文同序”“下一题关键词就是上一题终点”只能辅助缩小搜索范围。主旨、推断或跨句指代可能需要更大范围；找不到证据就扩展阅读。

四级应用：先用短例把步骤讲清，再进入完整四级材料练习。

④ 换一道题试试

自己试一试 • 原创题

What does the writer think of online courses?

Online courses are convenient, but they cannot replace every form of classroom discussion.

- A. They are convenient but have limitations.
- B. They should replace all classroom teaching.
- C. They are completely useless.

参考答案：A。正确。既保留 convenient 的优点，也保留 cannot replace every form 的限制。

排除理由：B 把“不能替代所有讨论”偷换成“应该替代所有课堂”，范围和方向都不一致。；C 完全无用与 convenient 冲突。不能只看到 but 后的限制就推断全盘否定。

带走这一句

连看两题划范围 → 精读前先看选项 → 比对信息与转折 → 问谁答谁。

原稿溯源：D01·第12页。个人策略仅作参考，不能保证题目正确率。“如果只有一句话”后面的手写短句仍待逐字确认，可辨“往前找答案”；不再转写为“问顺序的”。题文同序是原笔记定位策略，跨句指代或主旨题需扩展范围（编辑说明）。

MOCHI • CET-4 LEARNING NOTE

03

选词填空：先给空格找位置

词性帮你缩小范围，语义帮你做最后决定。

原稿方法 • PDF 第 13 页

选词填空：先标候选词词性，再看挖空处

原口诀与可辨原句

10 min 内！

缩小选择范围 → 利用词性（标记词性）

逐一阅读挖空处，确定词性

冠词 + 名词

按原稿箭头与顺序整理

1. 标记词性

先给候选词标词性，用分类缩小选择范围。

2. 逐一阅读挖空处

看空格所在结构，确定需要什么词性，再与候选词对应。

3. 检查冠词与名词结构

原稿举“冠词 + 名词”作为线索，并写 a/an 的排除提示；末尾字形待确认。

先分类 → 再定位

把词表按词性分组，再看每一空需要哪个组，降低每空都在全部候选词里搜索的成本。

结构筛选 → 代入

词性确定候选范围，代入后还需检查语义和搭配；这一复核是编辑补充，原稿只有两步主流程。

辨读与适用说明：a/an 后一句末尾不能确定为“元音动词”，撤回旧版该转写；保留原图待确认。“10 min 内”为原稿个人安排。第11页属于翻译，不再作为本章原文依据。

教学概括 · C02

例题与解释为补充教学

一句话方法

找句子主干，判断空格需要什么成分，再用搭配、时态和上下文验证。

为什么这样做

候选词看起来很多，但并非都能放进同一个语法位置。先区分名词、动词、形容词和副词，可以减少盲目尝试；同一词有多种词性时仍需结合句子。

① 把方法走一遍

1 • 通读大意

文章在讲什么？语气是什么？

2 • 标候选词

标出词性，兼类词保留多种可能。

3 • 找空格位置

看主干、修饰对象、时态。

4 • 代入复核

语法通顺，语义也要通顺。

② 跟着例子找证据

把词放回句子里 · 原创教学示例

候选词: reliable / reliably / reliability / rely

The team needs a method to measure air quality.

The device works even in cold weather.

1 • 找出名词短语

第一句主干是 The team needs a method。空格在 a 和 method 之间，修饰 method，需要形容词：reliable（可靠的）。

2 • 找出修饰对象

第二句主干是 The device works。空格说明“工作得怎样”，本例用副词 reliably（可靠地）修饰 works。

3 • 整句代入，检查意思

a reliable method = 一个可靠的方法；works reliably = 运转可靠。reliability 是名词，rely 是动词，不能直接放入这两个位置。

Mochi 的小贴士：别只问“这个词是什么意思”，也问“这句话缺少什么角色”。

③ 再看一个关键细节

原稿本章在第13页，写“10 min 内”、先标记候选词词性，再逐一阅读挖空处确定词性。上面的句法复核为补充解释。第11页已恢复为独立翻译章节。

容易用错：“冠词 + 名词”是原稿线索，但冠词与名词之间也可有形容词。a/an 后的手写排除提示末尾待辨，旧版“元音动词”的转写已撤回。

四级应用：先用短例把步骤讲清，再进入完整四级材料练习。

④ 换一道题试试

自己试一试·原创题

选择最合适的一项：

The students made a _____ to reduce plastic waste.

候选：decide / decision / decisive / decisively

- A. decide
- B. decision
- C. decisive
- D. decisively

参考答案：B。正确。a 后的名词 decision 与 made 构成 make a decision，后面的 to reduce 说明决定做什么。
排除理由：A decide 是动词，不能构成 made a decide。；C decisive 是形容词，但这个句子没有后续名词供它修饰。；D decisively 是副词，不能成为 a 后这个名词短语的中心词。

带走这一句

词性筛选 → 句法与搭配 → 上下文。词性合适是候选条件，不是答案保证。

原稿溯源：C02·第13页。个人策略仅作参考，不能保证题目正确率。a/an 后一句末尾不能确定为“元音动词”，撤回旧版该转写；保留原图待确认。“10 min 内”为原稿个人安排。第11页属于翻译，不再作为本章原文依据。

MOCHI · CET-4 LEARNING NOTE

听力：听意思，也听转折

04

预读帮你定方向，实际问题才决定你要找什么。

原稿方法 · PDF 第 5、6 页

听力：预读、划词、定音，再做两重一致核验

原口诀与可辨原句

快速看选项，关键信息留印象

听到关键先别忙，完美选项果断选

同义替换也无妨

纵向审题：排除相同概念

横向划词：划实不划虚

选项与音频内容一致（原词一致 / 同转后一致）

选项符合问题描述

按原稿箭头与顺序整理

1. 听前：看大意，留印象

预读选项。第5页听前列有否定词、熟词、实词；下半页进一步区分纵向审题（排除相同概念）与横向划词（划实不划虚），并连到“定发音→自然拼读法”。

2. 听中：原词一致 + 同义替换

第5页写“一致信息 + 同义替换→正确答案”，并提醒注意 but、however；不能把听到关键词立即等同于选出答案。

3. 同义替换：三大类、四组例子

第5页分词性、表达、概括；第6页细列同根词、同义词、短语 / 概念替换、宽泛到具体。wide/width；excited/excitement, sad/sadness, agree/agreement；big/large/massive, change/alter/shift/modify；pull down/knock down；the deserted shopping mall/the shopping mall had not been in use；food/tomatoes。

4. True or False：核对两件事

一是选项与音频一致，二是选项符合问题描述。第5页还写“如果出现多处一致，你先记，等题干”，说明选项线索需要等实际问题来定。

5. 顺着逻辑，排除干扰

引导答案：因果、强调、疑问、转折、举例、感情色彩。错误项：直接否定 not、反义表达 big-small、部分信息未提及、选项东拼凑。

6. 按步骤做题，听后转入下一题

第6页：划关键词、定发音→使用视听一致+同转听音做题→较难题目利用错误选项特点及指代词等找答案→注意题目位置及语气词暗示。第5页听后写“马上填涂机读卡”，漏听别纠结、尽早进入下一题。

步骤之间为什么这样连接 编辑解释

纵向比选项 → 横向划实词 → 定音

纵向比较找差异，横向划词留下每项的核心信息，定音把看到的词变成听时能认出的线索。

声音对上 → 意思对上 → 问题对上

原词、词形变化、替换表达都可能提供证据；最终还要检查这条信息是否回答实际问题。这是原稿两重核验的关系。

语气与转折 → 更新判断

原页另记“重复关键词”“对话转换（男声→女声）”及 well、actually 等信号；这些帮助跟踪话题和态度，不能孤立替代答案证据。

辨读与适用说明：“听到关键先别忙，完美选项果断选”为当前放大辨读；个别字仍需作者确认。原稿同时记有“不听题干，只看关键词重合（20%）”和“等题干 / 符合问题描述”，两处并存应如实保留；教学应用采用实际问题核验。频次最多、首题前几句等经验不作保证。小图保留圈画，不在缺录音时认定为标准答案。

教学概括 · L01 / L02 / L03 / L04 / L05

例题与解释为补充教学

一句话方法

听前比较选项差异，听中抓逻辑与替换，听到问题后再核对答案。

为什么这样做

录音和选项不一定使用相同词语。预读能让你提前注意时间、地点、原因等差异，但预判可能错，不能代替听清真正的问题。

① 把方法走一遍

1 • 预读差异

圈地点、原因、否定等差别。

2 • 抓住主线

谁做什么，立场有没有改变？

3 • 听清问题

把预判与实际设问核对。

4 • 验证选项

意思一致，也真正回答问题。

② 跟着例子找证据

听力思路模拟 • 文字脚本 • 原创教学示例

What will Anna do tonight?

“I planned to go to the cinema tonight,” Anna said. “But my report is due tomorrow, so I will stay in and finish it.”

选项

- A. Watch a film.
- B. Complete her report at home.
- C. Visit a friend.
- D. Submit every report tonight.

1 • 预读的是“今晚做什么”

四个选项都描述动作，可预判设问可能关于安排。它只是准备方向，最后仍以实际问题为准。

2 • 听见计划改变

planned 是原计划；But 引出变化；so 给出结果。答案不应停在 cinema。

3 • 识别概括，选择 B

stay in + finish it 合起来对应 Complete her report at home。A 是被改变的计划；C 没提到；D 把一份报告扩大为 every report，并把完成改成提交。

Mochi 的小贴士：没听懂的词先别追着跑。继续跟住说话者现在在说什么，尤其是计划、原因和态度的变化。

③ 再看一个关键细节

把同义替换分成三种看

词性变化

They were excited.

They showed excitement. 形容词 → 名词，句子结构也随之改变。

表达变化

They pulled down the old wall.

They knocked down the old wall. 本语境中都指拆掉墙；不是所有义项可互换。

具体 → 概括

She washed the cups and put the plates away.

She cleaned up after the meal. 将具体行为概括，不能加入原文没有的行为。

but / however

对比或转折，检查原判断是否改变。

because / so

原因或结果，分清方向。

and / in fact

并列或补充、纠正，结合上下文。

补充说明：as 可能表示时间、原因等；if only 常表达愿望，不能直接归为“补充”。原稿分组有歧义，以上采用教学解释。本章没有原始录音，文字模拟只训练推理，不替代真实听辨训练。

容易用错：原稿“不听题干，只看关键词重合”不作为建议。转折词也不是“后面一定是答案”的按钮，需要回到问题和整段意思。

已核验考试结构 • CET-4

短篇新闻 7 题 / 7%，长对话 8 题 / 8%，听力篇章 10 题 / 20%；听力整体 25 分钟。

中国教育考试网 · <https://cet.neea.edu.cn/html1/report/16123/196-1.htm>

四级应用：先用短例把步骤讲清，再进入完整四级材料练习。

④ 换一道题试试

自己试一试 • 原创题

逻辑迁移练习（文字模拟）：What is true about the shopping mall?

The shopping mall had not been in use for years. Last week, workers knocked it down.

- A. It was recently demolished.
- B. It has just opened.
- C. It was always crowded.

参考答案：A。正确。knocked it down 对应 demolished (拆除)；last week 对应 recently。

排除理由：B has just opened 与多年未使用、后来拆除的事实冲突。；C 原文没有 always crowded；还与长期未使用的情况不符。

带走这一句

预读差异 → 抓住关系 → 听清问题 → 验证意思。熟悉的词可能属于旧计划或干扰信息。

原稿溯源：L01·第5页；L02·第5页、第6页；L03·第5页、第6页；L04·第5页、第6页；L05·第5页、第6页。个人策略仅作参考，不能保证题目正确率。“听到关键先别忙，完美选项果断选”为当前放大辨读；个别字仍需作者确认。原稿同时记有“不听题干，只看关键词重合（20%）”和“等题干 / 符合问题描述”，两处并存应如实保留；教学应用采用实际问题核验。频次最多、首题前几句等经验不作保证。小图保留圈画，不在缺录音时认定为标准答案。“听到关键先别忙，完美选项果断选”为当前放大辨读；个别字仍需作者确认。原稿同时记有“不听题干，只看关键词重合（20%）”和“等题干 / 符合问题描述”，两处并存应如实保留；教学应用采用实际问题核验。频次最多、首题前几句等经验不作保证。小图保留圈画，不在缺录音时认定为标准答案。“听到关键先别忙，完美选项果断选”为当前放大辨读；个别字仍需作者确认。原稿同时记有“不听题干，只看关键词重合（20%）”和“等题干 / 符合问题描述”，两处并存应如实保留；教学应用采用实际问题核验。频次最多、首题前几句等经验不作保证。小图保留圈画，不在缺录音时认定为标准答案。“听到关键先别忙，完美选项果断选”为当前放大辨读；个别字仍需作者确认。原稿同时记有“不听题干，只看关键词重合（20%）”和“等题干 / 符合问题描述”，两处并存应如实保留；教学应用采用实际问题核验。频次最多、首题前几句等经验不作保证。小图保留圈画，不在缺录音时认定为标准答案。

MOCHI • CET-4 LEARNING NOTE

05

写作：先有观点，再让句子排队

一段承担一个任务，每个理由都向主题靠近。

原稿方法 • PDF 第 7 页

写作：总起 → 分论 → 总结，分论用“2+2+2”

原口诀与可辨原句

essay on ... (why / how / what?)

describe: ... is a hot topic to which we should pay close attention

It serves as my perspective that ...

My argument is based on the following three points.

2+2+2

2: (论点 + 论据)

From what has been discussed above...

按原稿箭头与顺序整理

1. 审题

看 essay on 后的话题及 why/how/what, 按要求确定论述方向。

2. 总起: describe → opinion → lead in

点题 (描述话题) → 给出观点 → 引出下文三个方面, 原稿将三个英文标签与中文结构逐一对应。

3. 分论: “2+2+2”

每个 “2” 是论点 + 论据, 共三个方面。原稿下方按人物、时间、地点发散: 不同职业 / 身份, 过去 / 现在 / 未来, 国内外及不同场所; 这些用于寻找展开角度。

4. 论点后接论据

原稿把 first and foremost / in addition / last but not least 与 as a matter of fact / for instance / A case in point that 等练写放在一起, 用来串联论点与支持材料。

5. 总结: 观点 → 行动倡导

回顾以上观点, From what has been discussed above..., 再用 Therefore 引向行动倡导。

步骤之间为什么这样连接 编辑解释

审题 → 观点

why/how/what 决定你是解释原因、提出做法, 还是说明内容, 避免模板写得完整却偏题。

三个方面 × 两个组成部分

“2+2+2” 不只是写三句连接词; 每一组都需要论点和支撑它的论据。人物、时间、地点是构思角度, 并非必须各写一段。

分论 → 总结

结尾收回前面论证并提出行动, 而不是另起一个无关观点。

辨读与适用说明: 原稿句型保留原写法, 不等同于已润色范文。人物 / 地点分支的部分小字仍待确认。右侧零散词、句和涂鸦保留在原页; 第17页残句保持未完成状态。

一句话方法

审清题目要求，用“引入 → 观点 → 理由与例子 → 回应主题”组织表达。

为什么这样做

连接词只能把句子接起来，不能代替论证。先决定“我要说明什么”，再用一个具体例子解释理由，读者才知道你的观点凭什么成立。

① 把方法走一遍

1 • 审题

看 on 后话题及 why/how/what.

2 • 总起

describe → opinion → lead in.

3 • 分论

2+2+2, 每组论点 + 论据。

4 • 总结

回顾观点，再行动倡导。

② 跟着例子找证据

把空泛观点变成一段论证 • 原创教学示例

Explain how students can build a regular reading habit.

Students can build a reading habit by setting a small daily goal. For example, reading ten pages before bed is easier to maintain than trying to finish a whole book in one day. This makes reading a manageable part of everyday life.

1 • 先审题：问 how

题目问如何养成习惯，不能只说读书很重要。中心建议是“设置一个小的每日目标”。

2 • 给建议配一个可执行例子

ten pages before bed 把抽象的 small daily goal 变成具体行动。对比“一天读完一本”解释为什么更易坚持。

3 • 解释例子怎样支持观点

最后一句把例子拉回“习惯融入日常”。This 指前面小目标的做法，不是另起无关话题。

Mochi 的小贴士：写不出高级句时，先把“观点—例子—为什么有用”说完整。清楚比堆模板更重要。

③ 再看一个关键细节

连接词要跟着逻辑走

增加理由

In addition, ...

后面必须真的多一个理由。

给出例子

For instance, ...

后面用具体人、事或行动。

得出结论

Therefore, ...

结论应能从前文推出。

从历史模板到自然表达

原笔记：“It serves as my perspective that ...”

补充改写：“I believe that ...” 或直接陈述观点。

原片段 “in a case in point” 不直接背诵；可用 “For example, ...” 。这些是编辑补充，不冒充原作者原话。

容易用错：这段是教学段落，不是整篇应试作文。议论文结构不能套用所有任务；遇到书信、通知或其他情景任务，要按题目要求调整格式和语气。

已核验考试结构 • CET-4

写作 30 分钟，占 15%。四级官方考试大纲要求不少于 120 英语词。原笔记 “150字” 不作为汉字数要求。

中国教育考试网 · <https://cet.neea.edu.cn/html1/report/16123/196-1.htm>

四级应用：先用短例把步骤讲清，再进入完整四级材料练习。

④ 换一道题试试

自己试一试 • 原创题

同样写 “如何形成阅读习惯”，哪句话最适合接在 “Choose a fixed time to read.” 后？

- A. Reading is very important in modern society.
- B. For example, read for fifteen minutes after breakfast every day.
- C. As a matter of fact, many books are expensive.

参考答案：B。正确。具体时间和时长让建议可执行，也直接支持上句。

排除理由：A 它在谈读书的重要性，没有解释“固定时间”怎么做。；C 书价与固定阅读时间缺少论证联系，连接词不能补足这个缺口。

带走这一句

总起 → 分论“2+2+2”（论点 + 论据）→ 总结与行动倡导。

原稿溯源：W01·第7页；W02·第7页；W03·第7页。个人策略仅作参考，不能保证题目正确率。原稿句型保留原写法，不等同于已润色范文。人物 / 地点分支的部分小字仍待确认。右侧零散词、句和涂鸦保留在原页；第17页残句保持未完成状态。原稿句型保留原写法，不等同于已润色范文。人物 / 地点分支的部分小字仍待确认。右侧零散词、句和涂鸦保留在原页；第17页残句保持未完成状态。原稿句型保留原写法，不等同于已润色范文。人物 / 地点分支的部分小字仍待确认。右侧零散词、句和涂鸦保留在原页；第17页残句保持未完成状态。

MOCHI · CET-4 LEARNING NOTE

06

翻译：找主干、添修饰、做整合

先搭骨架，再决定修饰谁、用什么形式、放在哪里。

原稿方法 · PDF 第 11 页

翻译：找主干 → 添修饰 → 做整合

原口诀与可辨原句

通读全文，了解大意

找主干 → 〔中间几个字待辨〕（注意时态！）

添修饰 → 看清修饰的是什么（理清修饰对象）

有动词词组 → 从句（which / when / where）

无动词词组 → 介词 + 名词（of / to / with / for...）

做整合

较长修饰成分 → 修饰对象之后

按原稿箭头与顺序整理

1. 通读全文，了解大意

先读整段，再处理句子；不能从第一个生词开始逐词拼接。

2. 找主干，注意时态

先建立句子骨架。箭头后“编号，待主旨”为暂定辨读，未确定的几个字不当作硬性规则。

3. 添修饰，理清对象

明确每个修饰成分修饰谁。词的例子是“迅猛→快→fast / rapid / quick”；这些是原稿联想，具体英文词性仍须随句选择。

4. 按修饰形式选择表达

原页按“词 / 词组”分支；词组再分“有动词→从句”与“无动词→介词 + 名词”。which/when/where 和 of/to/with/for 列在对应分支。

5. 做整合，安排位置

较长修饰成分放到修饰对象之后，“反之前”；修饰主干时灵活处理。

步骤之间为什么这样连接 编辑解释

主干先行

先知道谁做什么、时态是什么，后续增加细节时就不会失去句子的中心。

修饰对象 → 表达形式

先确定修饰谁，再决定用词、从句还是介词短语承载。原稿的分叉是翻译表达的选择过程，不是选词填空的词性口诀。

表达形式 → 整合位置

最后把修饰放回骨架；长短与位置是原稿的整理经验，英文实际结构仍要检查。

辨读与适用说明：标题“翻译”已从 PDF 放大确认，撤销旧版“选词填空 / 语法定位”归类。找主干后几个字仍待确认；“有动词 / 无动词”及长短前后是笔记中的简化策略，编辑例题另标。

一句话方法

通读全文 → 找主干（注意时态）→ 添修饰（理清对象）→ 做整合。

为什么这样做

主干决定谁做什么，修饰补充具体信息；先理清修饰对象，再安排表达形式和位置，能避免逐词堆叠。

① 把方法走一遍

1 • 通读

明确整段大意与时间。

2 • 找主干

先译出谁做什么。

3 • 添修饰

确定对象，再选词、短语或从句。

4 • 做整合

放回修饰，检查时态与信息。

② 跟着例子找证据

把地点和从句放回主干 • 编辑示例 • 原创教学示例

翻译：“住在河边的居民去年建立了一座图书馆。”

主干：居民建立了图书馆。

修饰：住在河边的 → 居民；去年 → 建立。

Residents who live near the river **built** a library last year.

1 • 找主干，并确定时态

Residents built a library. “去年”使建立这一动作采用过去时。

2 • 修饰对象是居民

“住在河边的”修饰 residents，表达动作状态，可用 who live near the river。who 是本例补充，原页举 which/when/where；连接词需按对象选。

3 • 整合并核对

将修饰从句放在 residents 后，last year 表达建立的时间。若“住在河边”也是过去状态，应随语境使用 lived；这里按目前仍居住理解。

Mochi 的小贴士：译完指出每个修饰语修饰谁，再检查时间信息落在哪个动作上。

③ 再看一个关键细节

同一修饰也可用分词短语表达，例如 the library built last year。这是编辑扩展，原稿主要列词、从句和介词 + 名词三种处理。

容易用错：原稿长修饰后置、短修饰前置是整理思路；实际位置仍看英语结构。不要把“有动词用从句”当成唯一翻译方式。

四级应用：先用短例把步骤讲清，再进入完整四级材料练习。

④ 换一道题试试

自己试一试 · 原创题

“去年建成的图书馆位于河边”中，“去年建成的”修饰什么？

- A. 图书馆
- B. 位于
- C. 河边

参考答案：A。正确。先找“图书馆位于河边”这个主干，再给图书馆补充建成时间。

排除理由：B 它限定的是图书馆，不是“位于”这个动作。；C 河边是地点，不是被建成的对象。

带走这一句

通读 → 找主干 → 添修饰 → 做整合。每一步都能回到第11页原稿。

原稿溯源：C01 · 第 11 页。个人策略仅作参考，不能保证题目正确率。标题“翻译”已从 PDF 放大确认，撤销旧版“选词填空 / 语法定位”归类。找主干后几个字仍待确认；“有动词 / 无动词”及长短前后是笔记中的简化策略，编辑例题另标。

知识回顾

把方法换到新句子里试一次。

30 秒复述

匹配看多线索和整句；精读问谁、问什么；填空看词性和位置；听力听转折与真实问题；写作连接观点、理由、例子。

自己试一试 · 原创题

1. 找到三个相同关键词，就能确定匹配答案吗？

- A. 能，这就是 2+1 的判分规则
- B. 不能，还要核对整句关系和同义改写

参考答案：B。正确。对象、动作、否定、范围中任何一个不一致，都可能导致错误匹配。

排除理由：A 2+1 是原笔记的个人提醒，不是官方规则。词相同也可能指不同的事。

自己试一试 · 原创题

2. 判断下列选项是否受原文支持。

Some students found the course useful.

选项：All students benefited from the course.

- A. 支持，useful 和 benefited 意思相近
- B. 不支持，some 被扩大成了 all

参考答案：B。正确。比较范围也是“验整句”的一部分，some 不等于 all。

排除理由：A 同义关联不能掩盖范围变化。原文只说一部分学生。

自己试一试 · 原创题

3. 选出符合语法与语义的词。

The new plan will _____ cooperation between the two teams.

- A. encourage
- B. encouragement
- C. encouragingly

参考答案：A。正确。will 后接动词原形，encourage cooperation 表示促进合作。

排除理由：B encouragement 是名词，不能直接跟在 will 后充当谓语。；C encouragingly 是副词，句子仍缺少动词。

自己试一试·原创题

4. 哪个表述忠实保留了计划变化？

We hoped to meet on Monday, but the meeting has been moved to Wednesday.

- A. The meeting will take place on Monday.
- B. The meeting is now scheduled for Wednesday.
- C. The meeting has been cancelled.

参考答案：B。正确。now scheduled 对应更改后的安排。

排除理由：A Monday 是原计划，but 后说明已经变更。；C 改期不等于取消，原文没有取消信息。

复习方法：错题先找证据，再回看对应章节。能说出“为什么错”，比只记住选项字母更有用。

MOCHI • CET-4 LEARNING NOTE

词汇附录

按原笔记主题整理的 178 条词，保留页码和原写法。

A

词汇说明：英文词条已按清洗数据规范化，中文释义主要为原笔记记录，尚未逐条词典审核。原拼写不同处保留原样，不能直接作为正确写法。原稿中“预测”是作者标题，不代表命中承诺。

校园职场

submission

提交

proposal

提案；建议

原稿第 3 页

原稿第 3 页

clinic	诊所
原稿第 3 页	
seminar	研讨会
原稿第 3 页	
diploma	文凭
原稿第 3 页	
bachelor's degree	学士学位
原稿第 3 页	
undergraduate	本科生
原稿第 3 页	
agenda	议程
原稿第 3 页	
commuting	通勤
原稿第 3 页	
power grid	电网
原稿第 3 页	
résumé	简历
原稿第 3 页 · 原书写: resume	
notice	通知
原稿第 3 页	
survey	调查
原稿第 3 页	

生态环保

carbon neutrality	碳中和
原稿第 3 页	
climate change	气候变化
原稿第 3 页	
greenhouse gas emissions	温室气体排放
原稿第 3 页 · 原书写: greenhouse emissions	
conservation	保护
原稿第 3 页	
environmentally friendly	环境友好的
原稿第 3 页	

internship	实习
原稿第 3 页	
webinar	网络研讨会
原稿第 3 页	
degree	学位
原稿第 3 页	
master's degree	硕士学位
原稿第 3 页	
postgraduate	研究生
原稿第 3 页	
entrepreneur	企业家
原稿第 3 页	
utility	公用设施
原稿第 3 页	
infrastructure	基础设施
原稿第 3 页	
application	申请
原稿第 3 页	
news report	新闻报道
原稿第 3 页	

global warming	全球变暖
原稿第 3 页	
emit	排放
原稿第 3 页	
renewable energy	可再生能源
原稿第 3 页	
ecology	生态学
原稿第 3 页	

经济科技

digital economy	数字经济
原稿第 4 页	
camera	相机
原稿第 4 页	
artificial intelligence	人工智能
原稿第 4 页	
Internet of Things (IoT)	物联网
原稿第 4 页	
inflation	通货膨胀
原稿第 4 页	
supply chain	供应链
原稿第 4 页	
Belt and Road Initiative	一带一路倡议
原稿第 4 页	
urban	城市的
原稿第 4 页	

听力同义替换

wide	宽的
原稿第 5 页	
believe in	信任 / 相信
原稿第 5 页	
and	并列
原稿第 5 页	
yet	转折
原稿第 5 页	
because	因为
原稿第 5 页	
in fact	事实上
原稿第 5 页	
excitement	激动
原稿第 6 页	

currency	货币
原稿第 4 页	
e-commerce	电子商务
原稿第 4 页	
blockchain	区块链
原稿第 4 页 · 原书写: BlockChain	
economic crisis	经济危机
原稿第 4 页	
deflation	通货紧缩
原稿第 4 页	
trade war	贸易战
原稿第 4 页	
rural revitalization strategy	乡村振兴战略
原稿第 4 页	

width	宽度
原稿第 5 页	
have confidence in	有信心
原稿第 5 页	
but	转折
原稿第 5 页	
though	虽然 / 转折
原稿第 5 页	
so	因此
原稿第 5 页	
excited	激动的
原稿第 6 页	
sad	悲伤的
原稿第 6 页	

sadness	悲伤
原稿第 6 页	
agreement	一致 / 同意
原稿第 6 页	
large	大的
原稿第 6 页	
change	改变
原稿第 6 页	
shift	转换
原稿第 6 页	
pull down	拆除
原稿第 6 页	
deserted shopping mall	废弃的商场
原稿第 6 页	

作文词组与草稿

first and foremost	首先
原稿第 7 页	
last but not least	最后但同样重要
原稿第 7 页	
as a matter of fact	事实上
原稿第 7 页	
therefore	因此
原稿第 7 页	
jungle	丛林
原稿第 7、8 页	
geography	地理
原稿第 7 页	
profession	职业
原稿第 7 页	
distinguish	区别 / 辨别
原稿第 7 页	

agree	同意
原稿第 6 页	
big	大的
原稿第 6 页	
massive	巨大的
原稿第 6 页	
alter	改变
原稿第 6 页	
modify	修改
原稿第 6 页	
knock down	拆除
原稿第 6 页	

in addition	此外
原稿第 7 页	
for instance	例如
原稿第 7 页	
from what has been discussed above	综上所述
原稿第 7 页	
primeval forest	原始森林
原稿第 7 页	
career	职业
原稿第 7 页	
explain	解释
原稿第 7 页	
magnificent	壮丽的
原稿第 7 页	
distinguished	著名的 / 杰出的
原稿第 7、17 页	

边角草稿

master	大师 / 掌握
原稿第 8 页	
masterpiece	杰作
原稿第 8 页	

2026-03词汇

employment	就业 / 雇用
原稿第 14 页 · 原书写: employeement	
parental education	家庭教育
原稿第 14 页	
average	平均的 / 平均水平
原稿第 14 页	
accurate	准确的
原稿第 14 页	
mathematics	数学
原稿第 14 页 · 原书写: mathemcatic(s) / mathematics (反复誊写)	

2026-04词汇

indifferent	冷漠的 / 无关紧要的
原稿第 15 页	
discourage	使气馁
原稿第 15 页	
unpredictable	不可预测的
原稿第 15 页	
colony	殖民地
原稿第 15 页	
majority	大多数
原稿第 15、16 页	
advantage	优势
原稿第 15 页	

monster	怪物
原稿第 8 页	

parental	父母的 / 家长的
原稿第 14 页	
lifetime	一生 / 有效期
原稿第 14 页	
average lifetime	平均寿命
原稿第 14 页	
view	景色 / 观点 / 看法
原稿第 14 页	
recover	恢复
原稿第 14 页	

cultural	文化的
原稿第 15 页	
encourage	鼓励
原稿第 15 页	
merit	优点 / 价值
原稿第 15 页	
colon	原稿邻近写有「殖民」字样（可能与 colony 混写，不作为准确释义）
原稿第 15 页	
revolution	革命
原稿第 15 页	
enroll	登记 / 注册
原稿第 15 页	

sale	销售
原稿第 15 页	
have a sale	减价销售
原稿第 15 页	
compete	竞争
原稿第 15 页	
addiction	成瘾
原稿第 15 页	
computation	计算
原稿第 15 页 · 原书写: computution	
maintenance	维护 / 保养
原稿第 15 页	
cure	治愈
原稿第 15 页	
distinction	差别 / 差异
原稿第 15 页	
plant	植物 / 种植
原稿第 15 页	
extinct	灭绝的
原稿第 15、16 页	
journalist	新闻记者
原稿第 15 页	
economic sector	经济部门
原稿第 15 页	
disk sector	磁盘扇区
原稿第 15 页	
priority key	优先键 (未核定原笔记)
原稿第 15 页	
correlate	使相关 / 有相关性
原稿第 16 页	
relation	关系
原稿第 16 页	
courage	勇气
原稿第 16 页	

not for sale	非卖品
原稿第 15 页	
injure	伤害
原稿第 15 页	
contest	比赛 / 竞赛
原稿第 15 页	
division	分歧 / 部门
原稿第 15 页	
deny	否认
原稿第 15 页	
car maintenance	汽车保养
原稿第 15 页	
care	关心 / 关爱
原稿第 15 页	
planet	星球 / 行星
原稿第 15 页	
urge	催促
原稿第 15 页	
extinction	灭绝
原稿第 15 页	
sector	部门 / 领域
原稿第 15 页	
market sector	市场部门
原稿第 15 页	
priority	优先事项 / 优先权
原稿第 15 页	
prohibit	禁止 / 阻碍
原稿第 15、16 页	
correlation	相关性
原稿第 16 页	
near relation	近亲
原稿第 16 页	
secretary	秘书
原稿第 16 页	

statistic	统计数字
原稿第 16 页	
conclude	得出结论 / 结束
原稿第 16 页	
collaborative	协作的
原稿第 16 页	
campaign	运动 / 活动
原稿第 16 页	
anti-smoking campaign	禁烟运动
原稿第 16 页	
floor	楼层 / 地板
原稿第 16 页	
variable	可变的 / 变量
原稿第 16 页	
relevant	相关的
原稿第 16 页	
relative	相对的 / 亲属
原稿第 16 页	
intention	意图 / 意向
原稿第 16 页	
decay	衰退 / 腐烂
原稿第 16 页	
peace initiative	和平倡议
原稿第 16 页	
initiative	主动权 / 倡议
原稿第 16、17 页	
companion	同伴
原稿第 16 页	
initiate	开始 / 发起
原稿第 17 页	

solar	太阳的
原稿第 16 页	
concluded	已结束 / 已得出结论
原稿第 16 页	
collaboration	协作 / 合作
原稿第 16 页	
marketing campaign	营销活动
原稿第 16 页	
reform	改革
原稿第 16 页	
lifelong	终生的
原稿第 16 页	
clue	线索 / 提示
原稿第 16 页	
be relevant to	与.....有关
原稿第 16 页	
relevancy	相关性
原稿第 16 页	
distinct	不同的 / 清晰的
原稿第 16 页	
soil	土壤
原稿第 16 页	
initial	最初的 / 起始的
原稿第 16 页	
supervisor	主管 / 监督者
原稿第 16、17 页	
comparison	比较 / 对照
原稿第 16 页	

容易混淆：compete（竞争）、contest（竞赛；作动词可表示争夺或质疑）、compare（比较）各有不同用法，须结合语境查证。

来源与待复核处

把确定的知识与个人经验分开。

三层信息，请分开理解

原笔记方法来自 17 页 OneNote PDF，可溯源，但属个人学习经验；**已核验考试知识**采用中国教育考试网公布的结构；**补充教学解释**与原创例题为本手册重新编写。

官方题型与时长

模块	CET-4 题型与比例	整体时间
写作	短文写作 · 15%	30 分钟
听力	短篇新闻 7% · 长对话 8% · 听力篇章 20%	25 分钟
阅读	选词填空 5% · 长篇匹配 10% · 仔细阅读 20%	40 分钟
翻译	段落翻译 · 15%	30 分钟

官方页面：<https://cet.neea.edu.cn/html1/report/16123/196-1.htm>。原笔记“10 min 内”为个人练习计划，官网未规定选词填空单项时限。原稿“<35分”的单位不明。四级作文不少于 120 英语词；六级相关要求通常为 150–200 英语词。英语词数不是汉字数。

来源页索引

第 1 页 · 段落匹配·阅读流程
个人阅读顺序、三步解题法、2+1 原则，关键词类型及时间分配。

第 3 页 · 阿瑞词汇预测·校园及环保
校园/申请/工作词汇，以及环保主题词；存在左右重复誊写。

第 5 页 · 听力部分·预读与同义替换
听前/听中/听后，三种替换类型，信号词，例题截图。

第 2 页 · 段落匹配续写
延续上一页定位词和回顾提示；内容极少。

第 4 页 · 阿瑞词汇预测·科技及经济
数字经济、人工智能、区块链、IoT、通货膨胀、供应链、一带一路、乡村振兴等主题。

第 6 页 · 听力部分·排除法和习题
四类替换，True/False式验证，反义、否定、未提及、过度夸张，2018样题截图。

第 7 页 · 写作·结构与表达

开头-观点-论据-结尾结构、句型模板；右侧散落词汇草稿与涂鸦。

第 11 页 · 翻译：找主干、添修饰、做整合

通读全文；找主干、注意时态；按修饰对象及有无动词选择表达；整合修饰位置。

第 13 页 · 选词填空步骤

10 分钟个人计划、词性标记、空格前后语法与语义排除。

第 15 页 · 词汇补记

indifferent、discourage、majority、maintenance、sector、priority 等。

第 17 页 · 词汇补记与残句

initiate / distinguished / supervisor；英语作文草稿句未写完。

第 9、10 页接近空白，仍在原始 PDF 中保留。页图路径为 原始数据/source_pages/page-NN.png。

待人工复核

第 2 页 · 段落匹配补充短句

有一组小字未能完整辨认；处理：保留页图与延续说明。

第 9 页 · 右上角残图

无独立文本；处理：标记近空白，不推断内容。

第 14 页 · employment及mathematics原拼写

可识别为单词练写/误拼；处理：标准词形 + 原书写分别保留。

第 17 页 · One thing / When two people ...

未完英语段落；处理：作为零散草稿，不生成完整范文。

第 12 页 · 仔细阅读：先划范围，再比信息

“如果只有一句话”后面的手写短句仍待逐字确认，可辨“往前找答案”；不再转写为“问顺序的”。题文同序是原笔记定位策略，跨句指代或主旨题需扩展范围（编辑说明）。；处理：对照原 PDF 保留待辨字形；结构整理与编辑解释分开。

第 8 页 · 写作页续写的边角词汇

仅有 jungle、master、monsters、masterpiece 等草稿字样。

第 12 页 · 仔细阅读方法

题文同序的经验、划范围、题干和选项比对、防止答非所问；含示意截图。

第 14 页 · 词汇补记

employment、parental、average、mathematics、recover 等；有重复和拼写练习。

第 16 页 · 词汇补记

correlate、conclude、collaborative、campaign、initiative、relevant 等。

第 8 页 · master/monsters/masterpiece等词

缺乏上下文，仅能确认草稿；处理：列词汇，不产生语法方法。

第 10 页 · 近空白页

无实质笔记；处理：保留页码和原图。

第 15 页 · colon/colony及priority key

中文释义不一定准确或可辨；处理：保留疑点不用于自动出题标准答案。

第 1 页 · 段落匹配：勾画关键词 → 读原文 → 匹配

第1页记题干下方一句及页脚缩写仍有字形歧义，保留原图。阅读作答顺序为“段落匹配→仔细阅读→选词填空”；旁记“<35分”保留，不擅自改单位。；处理：对照原 PDF 保留待辨字形；结构整理与编辑解释分开。

第 13 页 · 选词填空：先标候选词词性，再看挖空处

a/an 后一句末尾不能确定为“元音动词”，撤回旧版该转写；保留原图待确认。“10 min 内”为原稿个人安排。第11页属于翻译，不再作为本章原文依据。；处理：对照原 PDF 保留待辨字形；结构整理与编辑解释分开。

第 5 页 • 听力：预读、划词、定音，再做两重一致核验

“听到关键先别忙，完美选项果断选”为当前放大辨读；个别字仍需作者确认。原稿同时记有“不听题干，只看关键词重合（20%）”和“等题干 / 符合问题描述”，两处并存应如实保留；教学应用采用实际问题核验。频次最多、首题前几句等经验不作保证。小图保留圈画，不在缺录音时认定为标准答案。；处理：对照原 PDF 保留待辨字形；结构整理与编辑解释分开。

第 7 页 • 写作：总起 → 分论 → 总结，分论用“2+2+2”

原稿句型保留原写法，不等同于已润色范文。人物 / 地点分支的部分小字仍待确认。右侧零散词、句和涂鸦保留在原页；第17页残句保持未完成状态。；处理：对照原 PDF 保留待辨字形；结构整理与编辑解释分开。

第 11 页 • 翻译：找主干 → 添修饰 → 做整合

标题“翻译”已从 PDF 放大确认，撤销旧版“选词填空 / 语法定位”归类。找主干后几个字仍待确认；“有动词 / 无动词”及长短前后是笔记中的简化策略，编辑例题另标。；处理：对照原 PDF 保留待辨字形；结构整理与编辑解释分开。

词义核验示例

compete / contest / compare 的区别参考 Cambridge Dictionary:

dictionary.cambridge.org/dictionary/english/compete、[/contest](https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/contest)、[/compare](https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/compare)。原笔记 178 条词的中文释义未全部达到词典审校标准。

当前资料边界：第11页翻译方法已恢复独立章节；第 5-6 页选择题截图缺少可靠的完整录音与答案上下文；第 17 页作文残句未完成。本手册没有根据这些空白补写真题答案或范文。